

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ НМР РТ  
(протокол от 23.03.2020 №7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №14» НМР РТ  
*Ольга* О.О.Пустоплеснова  
23.03.2020



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2019 год

2020 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	school14n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313; срок действия: до 7 марта 2025 года

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и социально-экономическому профилей. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам

Образовательная деятельность лицея в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин)

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом компонент образовательного учреждения с учетом физико-математического и социально-экономического направлений лицея на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации лицей определил для себя следующие профили обучения:

- физико-математический (10а, 11а классы), профильными предметами являются физика и математика;
- социально – экономический профиль (10ю, 11ю классы), профильными предметами являются математика, обществознание, экономика, право.

Названные направления профилей реализуются посредством элективных курсов «Уравнения и неравенства с модулем», «Химия окружающей среды», «Анализ литературного произведения».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми

образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

## **II. Система управления организацией**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строилось на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

### **Органы управления, действующие в лицее**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>организации, осуществляя общее руководство лицеем</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профнаний;</li> <li>- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Учреждения;</li> <li>- компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</li> <li>- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Учреждения, годового плана работы;</li> <li>- изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</li> <li>- подводит итоги образовательной деятельности Учреждения, вносит предложения по улучшению ее результатов;</li> <li>- определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</li> <li>- участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения;</li> <li>- принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>- принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;</li> <li>- принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»;</li> <li>- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);</li> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом;</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает сообщения администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>- осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- представляет педагогических работников и других работников Учреждения к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</li> <li>- обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</li> <li>– внесение предложений об изменении и дополнении устава;</li> <li>– утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;</li> <li>– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>– создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;</li> <li>– ходатайство о награждении работников Учреждения.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного (русского) языка и литературы;

- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

**Реализуемые общеобразовательные программы:**

№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ **трех уровней образования:**

I уровень - начальное общее образование, 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, 10-11 классы.

**Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (владение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Республики Татарстан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Формы обучения:** очная.

На конец 2019 учебном году в лицее функционирует 45 классов-комплектов:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 5	5-е классы – 4	10-е классы – 2
2-е классы – 4	6-е классы – 5	11-е классы – 2
3-е классы – 5	7-е классы – 5	
4-е классы – 4	8-е классы – 4	
	9-е классы – 5	
Всего – 18	Всего – 23	Всего – 4

**Продолжительность учебной недели:**

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы.

В режиме 6-дневной недели обучались 2-11 классы.

**Продолжительность учебного года:**

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 35 учебных недель;

9, 10-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА\*);

**Сменность:** две смены.

**Учебная нагрузка** на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

\* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

**Расписание** составлено на основе учебного плана лицея, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5ый урок в среду- урок физической культуры).

### **Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

В 2019 году в лицее продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы заместитель директора по учебной работе лицея, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 32 обучающихся (2,67% от общего числа обучающихся). Все 100% выявленных детей охвачено помощью.

#### **Вывод:**

1. Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Требования СанПиН соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

#### **Задачи:**

1.Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжить организацию выявления детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

## **Воспитательная работа**

В 2019 году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, направленным на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране в преддверии празднования 75-ой годовщины Великой Победы и 100-летию ТАССР, профориентационному и художественно - эстетическому - в рамках года рабочих профессий в РТ и года театра РФ.

**Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям:** организационно-педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; эстетическое; профориентационное, трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана воспитательной работы.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи». По итогам мониторинга количества публикаций в Инстаграме УО признало лицей лучшим в районе (более 4987 публикаций).

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных 86 – (в прошлых годах – 92,104), республиканских – 49 (40,40), всероссийских – 28 (15,12), международных – 8 (18,4)

Реализовано выездов, походов, экскурсий 30: по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск, Елабугу.

Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Регулярно на педагогических советах лицея рассматривались вопросы, касающиеся воспитательной работы, в том числе был проведён тематический педсовет «Воспитательная функция школы в условиях современного образования».

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утвержденными подпрограммами.

В преддверии празднования 75-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ, республиканский конкурс «О проведении акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», в рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Было собрано и отправлено организаторам 31 фотоматериал.

В рамках мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия образования Татарской АССР были проведены информационные часы, викторины, библиотечные уроки, творческие мероприятия. Достойный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З. В музее продолжили собирать материал о быте татарского народа, его истории.

Среди учащихся в лицее постоянно и в системе проводится профилактика правонарушений, преступлений, наркомании, антиобщественного образа жизни.

Из организационных мероприятий выполнены все пункты: вовлечение учащихся в кружки, секции, творческие объединения. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащимися уроков, а также лицейских и классных мероприятий. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей состоящих на внутрилицейском учете осуществляется социальным педагогом, классными руководителями. Работа с детьми, в первую очередь, основывалась на первичной профилактике. В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений. Одним из направлений Совета является укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Проводятся индивидуальные беседы в случаях конфликтных ситуаций, приглашаются родители учащихся для индивидуальной работы. Родители в обязательном порядке ставятся в известность и приглашаются в школу для разъяснительной работы. При неоднократном нарушении правил внутреннего распорядка лицея, Устава ОУ ребенок ставится на внутрилицейский контроль. Развитию внутренней мотивации способствует развитие классного и школьного самоуправления. Дети дежурят по классу, по лицею, готовят праздники (Новый год, день матери, день пожилого человека, 8 марта, день учителя). Ведется индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога с детьми девиантного поведения. Установка на здоровый образ жизни

способствуют проводимые в школе Дни здоровья (Всемирный день отказа от курения, Всемирного дня борьбы со СПИДом), месячники.

В лицее обучается смешанный контингент: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Поэтому педагогический коллектив целью своей работы считает предоставление всех возможностей лицея для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

Задачи традиционно решались через реализацию программы «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий лицея в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе.

В лицее сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

В лицее оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены «Уроки здоровья» в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. На классных часах использовался показ тематических роликов.

В целях пропаганды здорового образа жизни и здоровьесбережения проводилась всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2019 года проведены общелицейские и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суициdalного поведения подростков, вопросы питания, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ГИА, об организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к спеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Совет отцов лицея активно участвовал в Спартакиаде Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района и был удостоен диплома. Десятиклассники продолжили работу в рамках модуля «Будущие родители», предусмотренном в проекте: занимались в объединении дополнительного образования «Семьеведение» под руководством Мухаметзяновой

И.А., приняли участие во всех семейных мероприятиях, организованных на базе ЗАГС.

Выводы:

1. Отмечается снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде;
2. Наблюдается снижение количества учеников, состоящих на внутрилицейском учете в течение учебного года;
3. Организация воспитательной работы способствует прекращению конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
4. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Задачи:

1. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
4. Минимизация количества обучающихся, стоящих на ВЛУ.

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования играет главную роль в организации свободного времени и досуга обучающихся лицея. Она является органической частью единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

Всего в 24х кружках и секциях лицея занимаются 1053 обучающихся (88%), что на 6% больше уровня прошлого года.

Занимаются в кружках и секциях лицея	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
	905	1009	1014	1053
	75%	80%	82%	88%

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

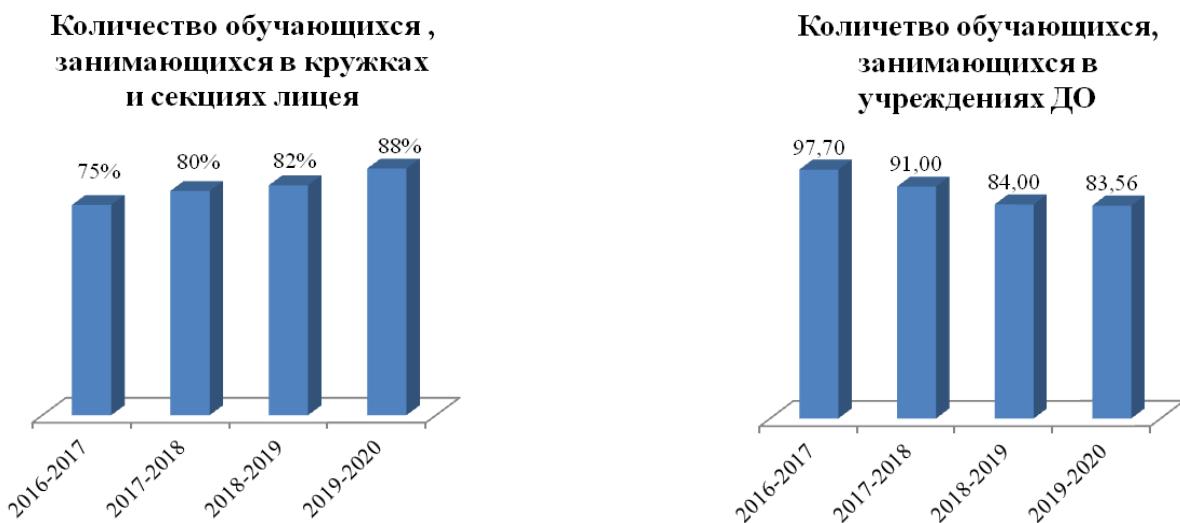
- 1) учащиеся лицейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;
- 2) учителями-предметниками ведется работа в рамках Школы олимпийского резерва;
- 3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

\* Информация на 28 декабря 2019 года

В этом году на базе лицея по договору о совместной деятельности организовали свою работу учреждения дополнительного образования ((в т.ч. с нашими педагогами) ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд-«ЮИД», ЦВР, ДЮСШ «Динамо»).

Таким образом, в 2019 году посещают учреждения дополнительного образования 1002 обучающихся, что незначительно меньше (на 0,44%) по сравнению с прошлым годом.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
	1248	1155	1039	1002
	97,7%	91%	84%	83,56%



Понижение охвата учащихся кружками объясняется тем, что сократилось количество кружков на базе лицея по сравнению с прошлым годом.

Учащиеся лицея не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того обучающиеся 9ых классов в 2019 году, как и в 2018, задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещают еженедельные занятия на базе СУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» занять достойные места в конкурсах различного уровня.

Воспитанники кружков стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

\* Информация на 28 декабря 2019 года

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. И эта работа также активизировалась в связи с внедрением ВФСК ГТО: ученики стали призёрами региональных соревнований среди клубов школ: ТЕГ-регби и танцевальному марафону; приняли активное участие в Спартакиаде Отцов среди школ города, в школьной волейбольной лиге среди девушек. Ученица лицея стала абсолютным победителем Спартакиады МВД РТ «Лицеист года 2018».

По экологическому направлению лицей принял участие в муниципальном конкурсе: «ЭКОВЕСНА 2019».

За 40 лет в лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развиваются их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия.

Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2019 года проведены общелицейские и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суициdalного поведения подростков, вопросы питания, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ГИА, об организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к спеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Совет отцов лицея активно участвует в X Спартакиаде Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района. Десятиклассники продолжают работу в проекте дополнительного образования «Семьеведение». Обучающиеся лицея принимают участие во всех семейных мероприятиях, организованных на базе ЗАГС. В июне состоялся брейн-ринг "Мой взгляд на современную семью", который стал финальным этапом конкурса преподавателей "Семьеведения"

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее удовлетворяет разнообразные запросы школьников в области единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса.

2. Использование потенциала социальных партнеров: ) ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд-«ЮИД», ЦВР, ДЮСШ «Динамо» способствует успешному развитию ребенка, как личности.

3. Наблюдается понижение охвата учащихся, занятых дополнительным образованием, что связано с количества кружков на базе лицея.

Задачи:

1. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения продолжить реализовывались программы дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

3. Сохранить и по возможности увеличить количество кружков на базе лицея.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта, родителей и детей.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2019 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2019 году качество знаний по лицей составило 60,24%, что на 2,59% ниже по сравнению с 2018 годом.

#### *Уровень качества знаний и успеваемости по лицей за 3 года*

Учеб- ный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицею	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицею
2016- 2017	66,67	55,24	76,11	60,88	100	100	100	100
2017- 2018	72,94	52,27	93,68	62,83	99,24	100	100	99,64
2018- 2019	69,40	52,20	77,42	60,24	98,91	100	100	99,63

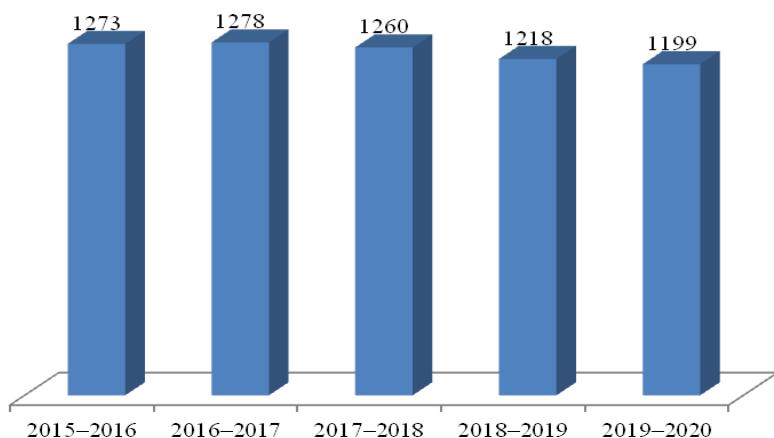
Из приведенной таблицы видно, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом снизилась успеваемость в начальной школе, качество же знаний понизилось на всех ступенях обучения. Также наблюдается снижение общего качества обучения.

Причины снижение показателей успеваемости и качества:

- дети с ЗПР. Отказ родителей от перехода на обучение по адаптированной программе;
- понижение социального статуса обучающихся (много детей из неполных и неблагополучных семей);
- повышение качественного показателя «4» с 3,5 до 3,6 баллов.

*Статистика показателей за 2015–2019 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 уч.год	2016–2017 уч.год	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 * уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1273	1278	1260	1218	1199
	– начальная школа	485	497	525	507	532
	– основная школа	656	668	640	618	579
2	– средняя школа	132	113	95	93	88
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	1 **	2 **
3	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
	Не получили аттестата:					
4	– об основном общем образовании	0	0	0	1 ***	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	7	1	3	1	-
	– средней школе	6	4	6	4	-

**Количество обучающихся**

\* Информация на 28 декабря 2019 года;

\*\* Количество обучающихся оставленных на второй год обучения по заявлению родителей;

\*\*\* Один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании в связи с безуспешным прохождением ГИА и неявкой на экзамены.

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в лицее снизилось на 19 человек. Данный факт можно объяснить открытием новой школы, куда переселились дети, живущие не в районе лицея, и основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса в лицее.

К сожалению, в 2019 году количество полученных аттестатов особого образца как за окончание основной, так и средней школы имеет неблагоприятную динамику.

На повторный год обучения были оставлены двое обучающиеся 4го класса. Условно переведены в следующий класс двое обучающихся 2го класса и один обучающийся 8го класса, как имеющие академическую задолженность.

В лицее реализуется профильное обучение. Профильных классов в лицее 4 (физико-математический профиль - 10а, 11а; социально-экономический профиль - 10ю, 11ю)

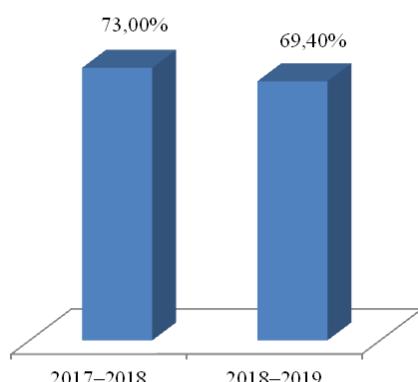
#### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

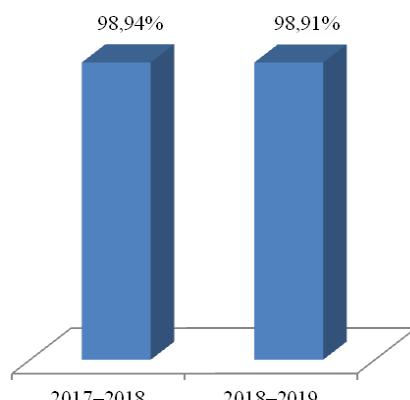
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	
2	137	135	98,54	79	57,66	18	13,14	2	1,46	0	0	2 1,5
3	119	119	100	61	51,26	24	20,17	0	0	0	0	0 0
4	110	108	98,18	64	58,18	8	7,27	2	1,82	0	0	0 0
Итого	366	362	98,91	204	55,74	50	13,66	4	1,09	0	0	0 0

Понижение можно заметить по обоим показателям: и «успеваемость» и «качество обучения». Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, можно отметить понижение на 0,03%. Показатель «качество знаний» в 2019 году на 3,60% ниже показателя «качество знаний» в 2018 году.

**Качество обучения по ООП НОО**



**Успеваемость обучения по ООП НОО**

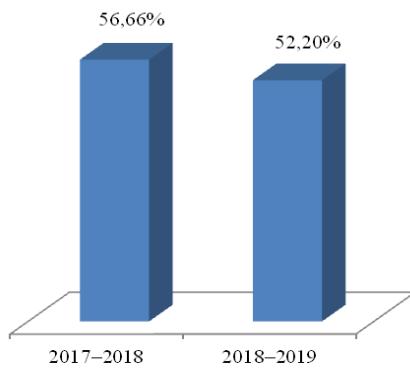


В целом же можно отметить, что знания у учащихся начального звена лицея достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, дети подтверждают свои знания.

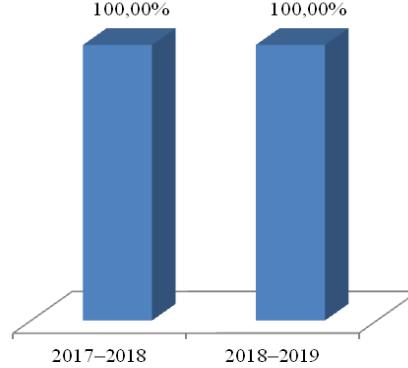
Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%		
5	124	124	100	67	54,03	10	8,06	0	0	0	0	0	0
6	110	110	100	58	52,73	4	3,64	0	0	0	0	0	0
7	115	115	100	62	53,91	3	2,60	0	0	0	0	0	0
8	133	133	100	52	39,10	7	5,26	0	0	0	0	1	0,8
9	133	133	100	54	40,60	4	3,01	0	0	0	0	0	0
Итого	615	615	100	293	47,64	28	4,55	0	0	0	0	0	0

Качество обучения по ОПО ООО



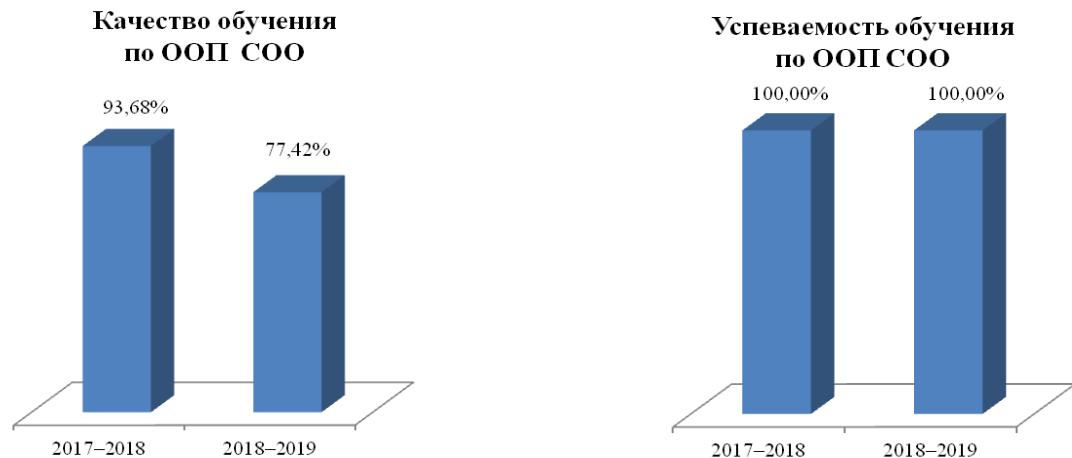
Успеваемость обучения по ОПО ООО



Успеваемость в 2019 году достигает 100%, как и в 2018 году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2019 год на «4» и «5», снизился на 4,46 % (в 2018 был 56,66%). Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держится выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-9 классов лицея достаточно стабильные. Но приближение к критическому порогу все же настораживает.

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%		
10	46	46	100	19	41,30	8	17,39	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	41	87,23	4	8,51	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	60	64,52	12	12,90	0	0	0	0	0	0



Успеваемость обучающихся по программам среднего общего образования в 2019 году достигает 100%, как и в 2018 году. А вот результаты по показателю «качество знаний» в 2019 учебном году снизились на 16,26%.

*Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ*

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД)

№	Уровень сформированности УУД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
1.	Высокий	35	10	21	33
2.	Средний	73	73	73	75
3.	Низкий	16	27	21	28

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД наблюдается у 28,2% обучающихся 5-ых классов, 9,1% обучающихся 6-ых классов, у 18,3% обучающихся 7-ых классов и у 24,3% обучающихся 8-ых классов**. Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 58,9% обучающихся среди 5-ых классов, у 66,4% - среди 6-ых классов уровень, у 63,4% обучающихся среди 7-ых классов и у 55,1% обучающихся 8-ых классов уровень сформированности УУД средний.** Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки из вне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат

своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **12,9% обучающихся в параллели 5-ых классов, 24,5% обучающихся в параллели 6-ых классов, 18,3% - в параллели 7-ых классов, 20,6% - в параллели 8-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

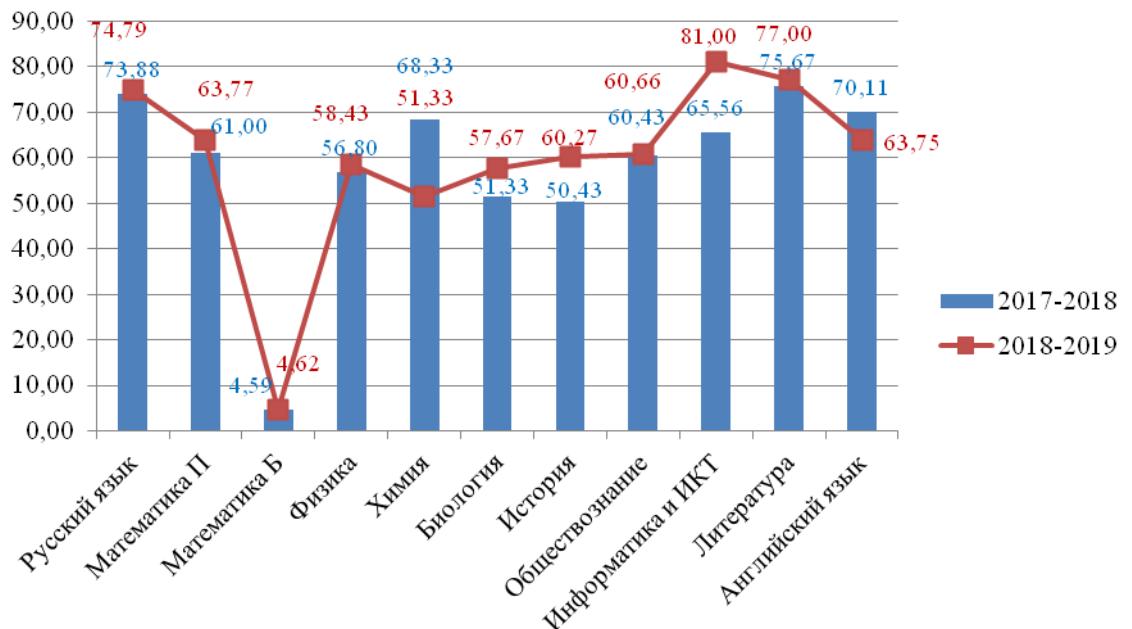
*Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года*

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во обуч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык	47	74,79	100	16
Математика (профильный)	26	63,77	100	5
Математика (базовый)	21	4,62	100	-
Физика	7	58,43	100	1
Химия	3	51,33	100	0
Биология	3	57,67	100	0
История	11	60,27	100	3
Обществознание	32	60,66	93,75	2
Информатика и ИКТ	2	81,00	100	1
Литература	1	77,00	100	0
Английский язык	4	63,75	100	1

В 2019 году результаты ЕГЭ незначительно улучшились по сравнению с 2018 годом. 29 обучающихся получили по результатам сдачи 80 и более баллов (в 2018 году таких обучающихся было 25 обучающихся).

**Средний балл ЕГЭ**



4 декабря 2019 года 45 обучающихся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2020 году.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего обучаю- щихся	Количество обучающихся, получивших				Качест- во	Успева- емость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	133	37	50	46	0	65,41	100,00
Математика	133	21	86	26	0	80,45	100,00
Обществознание	24	0	11	13	0	45,83	100,00
История	2	0	1	1	0	50,00	100,00
Химия	16	10	6	0	0	100,00	100,00
Информатика	94	27	54	13	0	86,17	100,00
Английский язык	7	3	3	1	0	85,71	100,00
Физика	19	5	9	5	0	73,68	100,00
География	73	11	40	22	0	69,86	100,00
Биология	25	2	16	7	0	72,00	100,00

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличился результат качества знаний по сравнению с 2018 годом по математике на 4,42%, по обществознанию на 9,29%, по информатике на 11,49%, по географии на 13,19%, химии на 33,33%, по физике на 40,35%, по биологии на 44,73%. Стабильные результаты по истории. Снизился результат качества по английскому языку на 14,29%, по русскому языку на 3,44%,

13 февраля 2019 года 132 обучающихся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. В дополнительный период сдачи экзамена (13 марта 2019 года) приняла участие 1 девятиклассница (т.к. по состоянию здоровья не участвовала в основной период сдачи). Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Вывод:

1.Контингент лицея стабилен.  
2.Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99,63%, что, впрочем, не отличается от результата 2018 года (99,64%), качество знаний по лицею за год составило 60,24% (это ниже прошлогодних результатов на 2,59%).

3.Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, равно как и все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура лицея.

**Задачи:**

1. Принять меры по повышению результативности ОГЭ по биологии, физики, обществознания за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Сохранить контингент обучающихся.

4. Повысить процент посещаемости, проводя профилактику простудных заболеваний.

5. Наладить взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками, родителями с целью усиления работы с олимпийским и учебным резервом и с детьми, получившими неудовлетворительные отметки за год.

6. Отслеживать результаты качества знаний обучающихся путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

**V. Востребованность выпускников**

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профessionальную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	132	68	0	64	47	34	6	3	4
2016	123	45	8	70	68	46	15	5	1
2017	134	46	10	78	63	51	9	3	0
2018	122	45	6	69	49	43	4	2	0
2019	133	38	3	92	47	36	7	4	0

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-проведение экскурсий на предприятия города;

-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов;

-распространение информационных листовок.

Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея. В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в лицее реализуется профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Отмечается снижение количества выпускников, поступивших в вуз. В 2019 году их снизилось на 11,16% по сравнению с 2018 годом (2019 г. - 76,60% поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников, в 2018 г. - 87,76%).

Выводы: 76,60% выпускников 11-х классов лицея поступили в высшие учебные заведения.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

28,57% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы, что говорит о серьезном отношении к своему будущему.

Задачи:

1.Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3.Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2016.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

### *Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах*

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполнил. работу	% успев-ти	% кач-ва	Ф,И,О учителя		
1а	Математика	Контрольная работа	30	30	96,7	80	Митрофанова Н.В.		
1б			30	30	100	73,3	Антипова О.А.		
1в			27	27	88,9	70	Гаврилова В.В.		
1г			30	30	96,7	53	Шмелёва Л.Г.		
1д			25	25	88	56	Александрова Л.И.		
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>94,4</b>	<b>67</b>			
8 обучающихся 1х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.									
2а	Математика	Контрольная работа	26	26	100	84,6	Юсупова Р.Ф.		
2б			27	27	96,3	73	Шаяхметова Н.М.		
2в			28	28	96,4	79	Чумакова Е.В.		
2г			27	27	100	70,4	Очкина О.А.		
2д			29	29	100	62	Хакимова В.Г.		
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>98,5</b>	<b>73,8</b>			
2 обучающихся 2х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.									
3а	Математика	Контрольная работа	29	29	100	75,9	Родионова А.А.		
3б			31	31	100	70,9	Гришина М.В.		
3в			27	27	100	70,7	Сайфутдинова А.И.		
3г			32	32	100	50	Чагина С.В.		
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>66,9</b>			
4а	Математика	Выставленные годовой отметки	27	27	100	85,2	Семёнова М.В.		
4б			27	27	96,3	63	Александрова Л.И.		
4в			29	29	100	82,8	Кашапова Э.Р.		
4г			27	27	100	55,6	Нуртдинова Ч.М.		
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>99,1</b>	<b>71,8</b>			
1 четвероклассник с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний.									
<b>18</b>	<b>Математика</b>	<b>Контрольн</b>	<b>508</b>	<b>508</b>	<b>97,8</b>	<b>69,9</b>			

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполнил. работу	% успев-ти	% кач-ва	Ф.И.О учителя	
		<b>ая работа. Выставлен ие годовой отметки</b>						
1а	Русский язык	Диктант	30	30	96,7	90	Митрофанова Н.В.	
1б			30	30	96,6	80	Антипова О.А.	
1в			27	27	88,8	59,2	Гаврилова В.В.	
1г			30	30	96,7	57	Шмелёва Л.Г.	
1д			25	25	56	48	Александрова Л.И.	
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>88</b>	<b>66,8</b>		
17 обучающихся 1х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.								
2а	Русский язык	Диктант	26	26	100	76,9	Юсупова Р.Ф.	
2б			27	27	96,3	69	Шаяхметова Н.М.	
2в			28	28	96,4	75	Чумакова Е.В.	
2г			27	27	100	74	Очкина О.А.	
2д			29	29	100	65,5	Хакимова В.Г.	
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>98,5</b>	<b>70,5</b>		
2 обучающихся 2х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.								
3а	Русский язык	Диктант	29	29	100	79,3	Родионова А.А.	
3б			31	31	100	67,7	Гришина М.В.	
3в			27	27	100	40,7	Сайфутдинова А.И.	
3г			32	32	100	71,9	Чагина С.В.	
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>64,9</b>		
4а	Русский язык	Диктант	27	27	100	85,2	Семёнова М.В.	
4б			27	27	92,6	52	Александрова Л.И.	
4в			29	29	100	82,8	Кашапова Э.Р.	
4г			27	27	100	59,3	Нуртдинова Ч.М.	
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>98,2</b>	<b>70</b>		
2 обучающихся 4х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.								
18	Русский язык	Диктант Выставление годовой отметки	508	508	95,9	68,1		
1а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	30	30	100	100	Митрофанова Н.В.	
1б			30	30	100	100	Антипова О.А.	
1в			27	27	100	100	Гаврилова В.В.	
1г			30	30	100	100	Шмелёва Л.Г.	
1д			25	25	100	100	Юдина Г.З.	
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
2а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	26	26	100	100	Гайнуллина С.Р.	
2б			27	27	100	100	Юдина Г.З.	
2в			28	28	100	100	Юдина Г.З.	
2г			27	27	100	100	Очкина О.А.	
2д			29	29	100	100	Юдина Г.З.	
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
3а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	29	29	100	100	Родионова А.А.	
3б			31	31	100	100	Гришина М.В.	
3в			27	27	100	100	Сайфутдинова А.И.	
3г			32	32	100	100	Чагина С.В.	
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
4а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	27	27	100	100	Семёнова М.В.	
4б			27	27	100	100	Юдина Г.З.	
4в			29	29	100	100	Юдина Г.З.	
4г			27	27	100	100	Юдина Г.З.	
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
18	Физическая культура	Сдача норм ГТО	508	508	100	100		

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполнил. работу	% успев -ти	% кач-ва	Ф.И.О учителя		
1а	Окружающий мир	Устный опрос	30	30	100	80	Митрофанова Н.В.		
1б			30	30	100	73,3	Антипова О.А.		
1в			27	27	100	66,6	Гаврилова В.В.		
1г			30	30	85,2	53,3	Шмелёва Л.Г.		
1д			25	25	84	48	Александрова Л.И.		
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>94,4</b>	<b>64,2</b>			
8 обучающихся 1х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.									
2а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	26	26	100	100	Юсупова Р.Ф.		
2б			27	27	100	85,2	Шаяхметова Н.М.		
2в			28	28	96,4	85,7	Чумакова Е.В.		
2г			27	27	100	100	Очкина О.А.		
2д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.		
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>99,3</b>	<b>94,2</b>			
1 второклассник с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний.									
3а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	29	29	100	100	Родионова А.А.		
3б			31	31	100	93,5	Гришина М.В.		
3в			27	27	100	100	Сайфутдинова А.И.		
3г			32	32	100	100	Чагина С.В.		
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>			
4а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	27	27	100	100	Семёнова М.В.		
4б			27	27	100	85,2	Александрова Л.И.		
4в			29	29	100	86,2	Кашапова Э.Р.		
4г			27	27	100	66,7	Нуртдинова Ч.М.		
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>84,5</b>			
<b>18</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Выставление годовой отметки</b>	<b>508</b>	<b>508</b>	<b>98,2</b>	<b>85,3</b>			
1а	Литературное чтение	Устный опрос	30	30	100	63	Митрофанова Н.В.		
1б			30	30	100	73	Антипова О.А.		
1в			27	27	100	66,6	Гаврилова В.В.		
1г			30	30	80	53,3	Шмелёва Л.Г.		
1д			25	25	84	68	Александрова Л.И.		
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>93</b>	<b>64,8</b>			
10 обучающихся 1х классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.									
2а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	26	26	100	100	Юсупова Р.Ф.		
2б			27	27	100	85,2	Шаяхметова Н.М.		
2в			28	28	96,4	92,9	Чумакова Е.В.		
2г			27	27	100	100	Очкина О.А.		
2д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.		
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>99,3</b>	<b>95,6</b>			
1 второклассник с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний.									
3а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	29	29	100	100	Родионова А.А.		
3б			31	31	100	87	Гришина М.В.		
3в			27	27	100	92,6	Сайфутдинова А.И.		
3г			32	32	100	100	Чагина С.В.		
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>95</b>			
4а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	27	27	100	100	Семёнова М.В.		
4б			27	27	100	85,2	Александрова Л.И.		
4в			29	29	100	96,6	Кашапова Э.Р.		
4г			27	27	100	77,8	Нуртдинова Ч.М.		
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>90</b>			
<b>18</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Выставление годовой отметки</b>	<b>508</b>	<b>508</b>	<b>97,8</b>	<b>86,4</b>			
1а	Изобразительное искусство	Устный опрос	30	30	100	100	Митрофанова Н.В.		
1б			30	30	100	100	Антипова О.А.		

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполн. работу	% успев -ти	% кач-ва	Ф,И,О учителя
1в			27	27	100	100	Гаврилова В.В.
1г			30	30	100	100	Шмелёва Л.Г.
1д			25	25	100	100	Кашапова Э.Р.
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
2а	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки	26	26	100	100	Юсупова Р.Ф.
2б			27	27	100	100	Шаяхметова Н.М.
2в			28	28	100	92,9	Чумакова Е.В.
2г			27	27	100	100	Очкина О.А.
2д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>98,5</b>	
3а	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки	29	29	100	100	Родионова А.А.
3б			31	31	100	100	Гришина М.В.
3в			27	27	100	100	Сайфутдинова А.И.
3г			32	32	100	100	Чагина С.В.
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
4а	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки	27	27	100	100	Семёнова М.В.
4б			27	27	100	100	Александрова Л.И.
4в			29	29	100	100	Кашапова Э.Р.
4г			27	27	100	96,3	Нуртдинова Ч.М.
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>99,1</b>	
<b>18</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Выставление годовой отметки</b>	<b>508</b>	<b>508</b>	<b>100</b>	<b>99,4</b>	
1а	Технология	Устный опрос	30	30	100	100	Митрофанова Н.В.
1б			30	30	100	100	Антипова О.А.
1в			27	27	100	100	Гаврилова В.В.
1г			30	30	100	100	Шмелёва Л.Г.
1д			25	25	100	100	Кашапова Э.Р.
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
2а	Технология	Выставление годовой отметки	26	26	100	100	Юсупова Р.Ф.
2б			27	27	100	100	Шаяхметова Н.М.
2в			28	28	100	96,4	Чумакова Е.В.
2г			27	27	100	96,3	Очкина О.А.
2д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>98,5</b>	
3а	Технология	Выставление годовой отметки	29	29	100	100	Родионова А.А.
3б			31	31	100	96,8	Гришина М.В.
3в			27	27	100	100	Сайфутдинова А.И.
3г			32	32	100	100	Чагина С.В.
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>99,2</b>	
4а	Технология	Выставление годовой отметки	27	27	100	100	Семёнова М.В.
4б			27	27	100	100	Александрова Л.И.
4в			29	29	100	100	Кашапова Э.Р.
4г			27	27	100	100	Нуртдинова Ч.М.
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>18</b>	<b>Технология</b>	<b>Выставление годовой отметки</b>	<b>508</b>	<b>508</b>	<b>100</b>	<b>99,4</b>	
1а	Музыка	Устный опрос	30	30	100	100	Митрофанова Н.В.
1б			30	30	100	100	Антипова О.А.
1в			27	27	100	100	Гаврилова В.В.
1г			30	30	100	100	Шмелёва Л.Г.
1д			25	25	100	100	Кашапова Э.Р.
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
2а	Музыка	Выставление годовой отметки	26	26	100	100	Юсупова Р.Ф.
2б			27	27	100	100	Шаяхметова Н.М.
2в			28	28	100	96,4	Чумакова Е.В.

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполн. работу	% успев -ти	% кач-ва	Ф.И.О учителя
2г			27	27	100	96,3	Очкина О.А.
2д			29	29	100	100	Хакимова В.Г.
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>98,5</b>	
3а	Музыка	Выставление годовой отметки	29	29	100	100	Родионова А.А.
3б			31	31	100	100	Гришина М.В.
3в			27	27	100	100	Сайфутдинова А.И.
3г			32	32	100	100	Чагина С.В.
<b>Итого:</b>			<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
4а	Музыка	Выставление годовой отметки	27	27	100	100	Семёнова М.В.
4б			27	27	100	96,3	Александрова Л.И.
4в			29	29	100	100	Кашапова Э.Р.
4г			27	27	100	96,3	Нуртдинова Ч.М.
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>98,2</b>	
<b>18</b>	<b>Музыка</b>	<b>Выставление годовой отметки</b>	<b>508</b>	<b>508</b>	<b>100</b>	<b>99,2</b>	
4а	ОРКСЭ	Выставление годовой отметки	27	27	100	зачёт	Очкина О.А.
4б			27	27	100	зачёт	Очкина О.А.
4в			29	29	100	зачёт	Очкина О.А.
4г			27	27	100	зачёт	Очкина О.А.
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>зачёт</b>	
<b>4</b>	<b>ОРКСЭ</b>	<b>Выставление годовой отметки</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>зачёт</b>	

Двое обучающихся 2ого класса условно переведены в третий класс, т.к. имели академическую задолженность, которую аннулировал в октябре 2019 года.

Двое обучающихся 4ого класса оставлены на повторный год обучения.

#### *Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах*

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся выполн. работу	% ус-ти	% кач-ва	Ф.И.О. учителя
6а	русский язык	диктант с грамматическим заданием	27	27	100	62,96	Малышева Т.С.
6б			27	27	100	70,37	Шамсутдинова Т.В.
6в			28	28	100	67,86	Малышева Т.С.
6г			28	28	100	67,86	Шамсутдинова Т.В.
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>67,27</b>	
6а	математика	контрольная работа	27	27	100	88,89	Хаматова Г.Р.
6б			27	27	100	59,26	Михайлова Т.Н.
6в			28	28	100	67,86	Михайлова Т.Н.
6г			28	28	100	46,43	Гатауллина Г.Ф.
<b>Итого:</b>			<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>65,45</b>	
7а	русский язык	тестирование	28	28	100	35,71	Габбасова Н.В.
7б			30	30	100	60,00	Швед О.Н.
7в			30	30	100	40,00	Швед О.Н.
7ю			27	27	100	59,26	Габбасова Н.В.
<b>Итого:</b>			<b>115</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>51,30</b>	
7а	алгебра	контрольная работа	28	28	100	53,57	Шипкова С.Н.
7б			30	30	100	53,33	Абдувалиева М.Р.
7в			30	30	100	33,33	Корчик Т.С.
7ю			27	27	100	74,07	Кирина Е.В.
<b>Итого:</b>			<b>115</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>53,04</b>	
8а	обществознание	тестирование	26	25	100	44,00	Никитина Л.А.
8б			27	27	100	66,67	Никитина Л.А.
8в			27	27	100	66,67	Никитина Л.А.

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся выполн. работу	% ус-ти	% кач-ва	Ф.И.О. учителя
8г			26	26	100	30,77	Никитина Л.А.
8ю			27	27	100	40,74	Никитина Л.А.
	<b>Итого:</b>		<b>133</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>50,00</b>	
8а	английский язык	тестирование	14	13	100	46,15	Хазияхметова Г.И.
			12	12	100	50,00	Малюшко Е.В.
8б			14	14	100	57,14	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	53,85	Малюшко Е.В.
8в			13	13	100	92,31	Сунгатуллина Л.Т.
			14	14	100	14,29	Малюшко Е.В.
8г			13	13	100	15,38	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	7,69	Малюшко Е.В.
8ю			14	14	100	7,14	Малюшко Е.В.
			13	13	100	61,54	Сунгатуллина Л.Т.
	<b>Итого:</b>		<b>133</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>40,15</b>	
10а	литература	сочинение	28	28	100	78,57	Шашина Л.И.
10ю			18	18	100	55,56	Каширова А.Н.
	<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>69,57</b>	
10а	математика	тестирование	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>96,43</b>	Кирина Е.В.
10ю	обществознание	тестирование	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>88,89</b>	Имамиева Ф.И.

По остальным предметам учебного плана в 5-8 и 10 классах, а также в выпускных 9 и 11 классах по всем предметам проведена промежуточная аттестация в форме выставления итоговой отметки.

Один ученик 8 класса, был условно переведен в 9 класс, т.к. имел академическую задолженность по промежуточной аттестации за 8 класс (по иностранному (английскому) языку, обществознанию), которую аннулировал в октябре 2019 года.

### *Мониторинговые исследования*

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**Большинству обучающихся 5-ых классов (62,4%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 29,6% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 8% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

16% ребят, из всей 5-ой параллели, имеют **низкий уровень развития** таких личностных качеств, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициатива; 15,2% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 16% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

**Средний уровень развития** таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию, целеустремленность, настойчивость и самообладание имеют 67,2% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 63,2% обучающихся; 59,2% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 58,4% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 5-ой параллели имеют **высокий уровень развития** таких личностных качеств, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 16,8% ребят; 21,6% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 24,8% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива – 22,4%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 25,6% обучающихся.

На основании данных проведенной диагностики 19,2% **обучающихся 6-х классов** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 71% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята – 10% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

15% ребят, из всей 6-ой параллели, имеют **низкий уровень развития** таких личностных качеств, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициатива; 14% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 10% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

**Средний уровень развития** таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию, целеустремленность, настойчивость и самообладание имеют 68% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 71% обучающихся; 72,4% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 75,2% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 6-ой параллели имеют **высокий уровень развития** таких личностных качеств, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 15% ребят; 14% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 17,4% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому,

инициатива – 9%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 15% обучающихся.

20% **обучающихся 7-х классов** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 70% ребят к окончанию седьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята - 11% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

15% ребят, из всей 7-ой параллели, имеют **низкий уровень развития** таких личностных качеств, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициатива; 15% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 13% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

**Средний уровень развития** таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию, целеустремленность, настойчивость и самообладание имеют 77% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 60% обучающихся; 70% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 68% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 7-ой параллели имеют **высокий уровень развития** таких личностных качеств, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 9% ребят; 16% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 18% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива – 21%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 21% обучающихся.

21,4% **обучающихся 8-ых классов** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 64,4% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 8-ых классов присутствуют ребята - 15% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

11,1% ребят, из всей 8-ой параллели, имеют **низкий уровень развития** таких личностных качеств, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициатива; 8,1% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость и самообладание,

самостоятельность в преодолении трудностей; 5,1% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

**Средний уровень развития** таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию, целеустремленность, настойчивость и самообладание имеют 73,3% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 71,1% обучающихся; 76,2% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 76,2% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 8-ой параллели имеют **высокий уровень развития** таких личностных качеств, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию – 15,5% ребят; 21% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 18,5% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива – 21%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 17% обучающихся.

### *Социологические опросы*

По результатам социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2019 году лицей определил физико-математический и социально – экономический профили обучения.

### *Посещение уроков и мероприятий*

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Тематический контроль «Работа педагогов по формированию УУД в 5-8 классах»

- Классно-обобщающий контроль 4-х классов «Изучение уровня организации учебно-воспитательного процесса в 4-х классах»
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-ых классов. Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования»
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника 11 класса»
- Изучение уровня воспитанности учащихся
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Первые классы в адаптационный период. Создание условий для успешной адаптации»
- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Адаптация обучающихся 5 классов к новым условиям обучения»
- Классно-обобщающий контроль 10-х классов «Организация учебного процесса в 10 классе. Степень адаптации обучающихся 10 классов к обучению в старшей школе»
- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»
- Тематический контроль «Формирование метапредметных УУД в начальной школе»
- Тематический контроль «Современные подходы к преподаванию родных языков и литературы в условиях реализации Концепции преподавания родных языков и литературы»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

#### *Проверка электронных журналов*

По окончанию каждой учебной четверти с целью контроля своевременности заполнения журнала, корректности записей домашних заданий, наличия достаточного количества текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок, выполнения учебных программ по предмету, соблюдения требований к заполнению журнала учителями-предметниками проводилась проверка электронных журналов.

В случае выявления нарушений по ведению электронного журнала каждый учитель-предметник, допустивший нарушение, был проинформирован. Педагогам были даны рекомендации по устраниению замечаний.

#### **Выводы:**

1. Качество знаний НОО составляет 69,40 %, ООО составляет 52,20 %, СОО составляет 60,24 %. Эти показатели ниже, чем в 2018 году. Это связано с тем, что произошло снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом по алгебре (на 4,08%), по биологии (на 2,04%), по информатике (на 6,86%), по истории (на 2,44%), литературе (на 1,28%), по литературному чтению (на 1,51%), немецкому языку (на 1,78%), русскому языку (1,87%) и незначительно менее 1% снизилось качество по математике, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, окружающему миру, родному языку. Повысилось качество знаний по английскому языку (на 3,87%), по искусству (на 1,69%), музыке (1,03%), физике (4,29%) и незначительно менее 1% повысилось качество по изобразительному искусству, родной литературе, технологии.

2. Полученные результаты мониторинговых исследований дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

3. Определены физико-математический и социально – экономический профили обучения.

4. Изучены деятельность учителей, оказана методическая помощь, определены уровни предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся, состояние преподавания предметов.

Задачи:

1. Учителям – предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в предметных знаниях и умениях обучающихся.

2. Повысить качество знаний обучающихся по алгебре, биологии, информатике, истории, литературе, литературному чтению, русскому языку (1,87%).

3. Продолжить обучение в среднем звене по выбранным профилям.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 74 педагогических работника (в т.ч. 6 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 68 педагогов). Всего имеют квалификационные категории 50 педагогических работников (67,57%), из них высшую квалификационную категорию 9 педагогов (12,16%), первую квалификационную категорию 41 педагог (55,41%). Не имеют квалификационных категорий 24 педагогических работника (32,43%). Из них 9 педагогов (12,16%) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД), не проходили СЗД 15 педагогических работников (20,27%).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

В 2019 году коллектив лицея обновился за счет молодых кадров. 1 педагог (бывшая выпускница лицея) начала работать первый год после окончания педагогического вуза, 1 педагог - после окончания педагогического СУЗа, 1 молодой педагог работает в лицее второй год.

По образованию в коллективе 71 педагог с высшим образованием по профилю своей деятельности, 5 – со средним специальным (4 учителя начальных классов и 1 учитель английского языка). Один учитель начальных классов и учитель английского языка заочно получают высшее педагогическое образование по профильному направлению в НГПУ, другой учитель начальных классов получает высшее педагогическое образование в ЕГПИ.

В 2019 году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли 5 учителей.

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. 22 педагога лицея прошли аттестацию на квалификационные категории (4 педагога (5,41%) - на высшую квалификационную категорию, 16 учителей (21,62%) - на первую категорию). Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 2 педагога (2,7%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

В 2019 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические мастерские, методические совещания, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Ежегодно педагогический коллектив лицея делится опытом педагогической деятельности на различных (международн, всероссийском, межрегиональном, республиканском, региональном, муниципальном) уровнях. Так в течение года посредством открытых уроков и внеклассных мероприятий 28 педагогов экспонировали свое педагогическое мастерство, 9 учителей продемонстрировали мастер-классы на различных уровнях, 23 педагога презентовали практические результаты профессиональной деятельности через выступления.

В целях распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, расширения профессионализма, стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей учителя лицея приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства**. Так, 2019 году педагог-психолог стала лауреатом конкурса преподавателей курса "Семьеведение" в номинации "Знатоки семейного права", а учитель физической культуры стала победителем конкурса муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья России-2019». Отдельно можно отметить участие коллектива в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2020». Молодая педагог, работающая первый год в лицее, вошла в десятку первых, став лауреатом в номинации «Открытие года», кроме того в номинации «Учитель татарского языка» лицей поддержала учитель родного языка и литературы, а заместитель директора лицея по учебной работе участвовала в номинации «Завуч года».

К сожалению, в 2019 году педагогами лицея была упущена возможность участия в **Грантовой поддержке** профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

По итогам 2019 года лицей готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 74 педагогических работников лицея 73 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно

обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по специальности «Учитель английского языка», причем среднее специальное образование по данному направлению педагог уже имеет. Срок окончания обучения - 2021 год.

Вывод:

1. В лицее сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. В лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в лицей молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2. Продолжить развитие кадрового потенциала лицея на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и педагогической аттестации;

3. В целях стимулирования учителей лицея к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала принять участие в **Грантовой поддержке** профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, учрежденной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

В 2019 году библиотека лицея осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 10246 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 29549 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29549	24568
2	Педагогическая	1174	67
3	Художественная	64369	2033
4	Справочная	251	46
5	Искусство и спорт	79	50
6	Естественно-научная	402	198
7	Техническая	90	66
8	Общественно-политическая	590	653

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями согласно приказу Минпросвещения России от 08.05.2019 г. №233).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2019 году было организовано 33 библиотечных мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г.Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиал №37.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
4. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей №14» имеет территориальный участок площадью 29615 кв. м., на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **теплица** площадью 98,9 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

**Учебный корпус** представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы,

библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 50 кабинетов, из них 18 – для занятий учащихся начальной школы, 32 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

**Библиотека** расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал используется для занятий строевой подготовкой. Кроме того оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивных доски и 17 комплектов мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Имеется 1 мобильный класс для начальной школы. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в

любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

**Актовый зал** на 250 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

**Столовая** находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 250 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления зала приема пищи – удовлетворительное; соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи.

Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены. Таким образом, кухня оснащена: вентоотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром. Имеется потребность в закупке дополнительного технологического оборудования: посудомоечная машина большой производительности – 1 шт., электромясорубка 600 Вт – 1 шт.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - соответствуют санитарным нормам.

**Медпункт** находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. В наличие имеются необходимые медикаменты и следующее оборудование: холодильник, стерилизатор ГП-40, весы, ростомер, дистиллятор. Имеется потребность в следующем медицинском оборудовании: медицинская кушетка, медицинское кресло – 2 шт.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников лицея организован следующим образом:

а) структурные подразделения лицея оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;

б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 21 компьютером, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;

в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;

г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лицея обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков

время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интренет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Работает проект «Школьная карта», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г.Нижнекамска.

2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития «От успеха в школе - к успеху в жизни!»

3. Ведущим принципом в управлении лицем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его

результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лицея.

4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Большинство обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10,11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

7. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников «Лидер».

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

10. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

11. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

## **Перспективы и планы развития**

### **Задачи лицея на 2020 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

4. Продолжить реализацию Программы развития лицея «От успеха в школе - к успеху в жизни!»

5. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, участвовать в Грантах, предложенных МОиН РТ, МП РФ.

6. Осуществлять информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому развитию и социализации личности.

9. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	532 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	579 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	647 человек/ 60,24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,02 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,76 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,79 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,77 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,01%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человек/ 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 8,51%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 1,75%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 1,01%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человека/ 7,76%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 93,24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 93,24%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,76%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,76%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человека/ 67,57%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 12,16%
1.29.2	Первая	41 человек/ 55,41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	74 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 12,16%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 21,62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 9,46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 18,92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	68 человек/ 68%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 67%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1199 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных кадров, работающих по оптимальной для них нагрузке, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся лицея.